МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» является формирование профессиональной компетентности студентов на основе интеграции учебно-профессионального опыта, приобретенного в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» является факультативной дисциплиной; относится к части дисциплин ФТД. Факультативы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
– методологию практической педагогической деятельности.

Уметь:

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
– моделировать педагогические ситуации.

Владеть:

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– методами самодиагностики развития личности;
– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения

	ограничений	поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности проектного мышления (УК 2, индикаторы 1,2,3,4);
- техники эффективного планирования (УК 6, индикаторы 1,2,3,4);
- инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК1, индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2, индикаторы 1,2,3,4);
-прогнозировать результат деятельности (УК 6, индикаторы 1,2,3,4);
- проектировать педагогическое взаимодействие (ПК1, индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК 2, индикаторы 1,2,3,4);
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК 6, индикаторы 1,2,3,4);
- навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК1, индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 31,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.		8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	10,5	16,5	12	14,75
Зачёт			0,25	
Всего	10,5	16,5	12,25	14,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Профессиональная компетентность педагога	7	-	-	6	7,5	
2.	Технология становления педагогического мастерства педагога	7	-	-	4,5	9	ТК1-дискуссия
3.	Проектирование профессионального самообразования и саморазвития педагога	8	-	-	6	7,5	
4.	Опыт решения задач по профессиональному самообразованию и саморазвитию	8	-	-	6	7,5	ТК2-коллоквиум
ИТОГО			-	-	22,5	31,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Профессиональная компетентность педагога

Компетентностный подход и его роль в современном высшем образовании. Сущность компетенций и компетентностного подхода. Определение компетентности и компетенций. Основные элементы педагогической компетентности. Специальная компетентность в области преподаваемых дисциплин. Методическая компетентность в области способов формирования ЗУН обучающихся. Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения. Дифференциально – психологическая компетентность. Рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность.

Структура ключевых компетенций в образовании: учебные компетенции, исследовательские компетенции, социально - личностные компетенции, коммуникативные компетенции, личностно-адаптивные компетенции и др.

Понятие профессионализма. Профессиональные качества педагога.

Компетентностный подход в ФГОС ВПО. Основные черты компетентностного подхода к подготовке специалистов. Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональная компетентность педагога начального образования как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Виды профессиональной компетентности (по А.К.Марковой): специальная, или деятельностная профкомпетентность, социальная профкомпетентность, личностная профкомпетентность, индивидуальная профкомпетентность.

Тема 2. Технология становления педагогического мастерства педагога

Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Историческое развитие требований к педагогу-мастеру. Гуманистическая направленность личности педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность,

профессиональные знания, профессиональные умения. Педагогические способности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные пути овладения педагогическим мастерством.

Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства.

Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Коммуникативная деятельность как основа педагогического мастерства

Педагогическое творчество. Проблема творчества в современной педагогической науке. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Основные понятия и характеристики педагогического творчества. Педагогический опыт и творчество педагога.

Тема 3. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития педагога

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога. План самообразования. Создания творческих групп. Повышение квалификации. Участие в педсоветах, семинарах, конференциях. Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций. Разработка системы стимулирования деятельности учителя

Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности учителя.

Направления самообразования: профессиональное, психолого-педагогическое и психологическое, методическое, эстетическое, в области ИК –технологий, в области охраны здоровья, политическое, языковое.

Формы организации самообразования педагога. Результат самообразования. Роль самообразования в развитии педагогических компетенций учителя (повышение качества преподавания предмета, готовность к педагогическому творчеству, профессиональный и карьерный рост, создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника, соответствие учителя требованиям общества и государства)

Тема 4. Опыт решения задач по профессиональному самообразованию и саморазвитию

Многообразие профессиональных задач педагога-организатора воспитательной деятельности. Педагогическое взаимодействие: сущность педагогического взаимодействия. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Функционально-ролевая позиция педагога и обучающегося.

Ознакомление с опытом решения профессиональных задач педагогов-практиков.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Информационные технологии: мульти медиатехнологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон и т.п.), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru и т.д.) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами по темам, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление докладов, эссе, конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников на педагогическую тематику, подготовку презентации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, участия в дискуссии, выступления на коллоквиуме. Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» является зачет.

Студент получает по факультативной дисциплине «зачтено», если: посетил не менее 60% занятий по данной дисциплине; выполнил задания, предусмотренные рабочей программой по данной факультативной дисциплине. Перечень заданий представлен в Приложении 1 к РП

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога» представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Тарасова, В. Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании : учебное пособие для студентов / В. Н. Тарасова, И. Б. Румянцева ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 96 с.

2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750

– дополнительная литература:

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
3. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учебное пособие / В. Г. Маралов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 256 с.
4. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. - Москва : Просвещение, 2006. - 320 с.
5. Педагогическая риторика : учебник / под ред. Н. Д. Десяевой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.
6. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748
7. Уткина, О.Н. Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция / О.Н. Уткина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458752
8. Хозяинов, Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : монография / Г. И. Хозяинов. - Москва : Физическая культура, 2006. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://defectus.ru/ - теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки;

https://fgosreestr.ru/ реестр примерных программ;

http://suvagcentr.ru/ сайт научно-методического центра образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»;

https://firo.ranepa.ru/ сайт Федерального института развития образования;

http://www.inclusive-edu.ru/ сайт Института проблем инклюзивного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Авторы рабочей программы дисциплины: Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы семинарских занятий

Практическое занятие 1. Профессиональная компетентность педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентностный подход и его роль в современном высшем образовании.
2. Сущность компетенций и компетентностного подхода.
3. Классификация компетенций.
4. Анкетирование как метод выявления компетенций. Диагностика исходного уровня знаний о профессии учителя начальных классов.

Составить анкету «Ценностно-смысловые компетенции», провести анкетирование учителей начальных классов, представить результаты анкетирования.

Критерии оценки

1.Соблюдение структуры анкеты (Анкета составлена в соответствии с заявленной структурой: вводная часть, основная часть, «паспортичка»): 0-3б.

2.Качество вопросов анкеты (Вопросы составлены в соответствии с требованиями, указанными в Памятке по составлению анкеты): 0-5б.

3.Аккуратность оформления (Анкета оформлена в соответствии с требованиями, без исправлений, помарок и т.п.): 0-2 б.

4.Грамотность (Анкета составлена без грамматических и орфографических ошибок; отсутствуют речевые и стилистические ошибки): 0-2 б.

Максимум 12 баллов

Практическое занятие 2. Педагогическая культура и компетентность педагога

Основные понятия: культура, педагогическая культура, компетентность.

Практическая работа:

1. Составьте список своих личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии.

2. Изучите проект профессионального стандарта педагога. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?

3.Напишите эссе по одной из предложенных ниже тем.

Темы для эссе

- Почему я выбрал(а) профессию учителя.
- Моя первая учительница.
- Портрет учителя.
- Как я готовил(а) себя к выбору профессии.
- Я и профессия учителя.
- Мой идеал учителя.
- Учитель будущего.
- Каким учителем я буду?

Критерии оценки: максимум 10б.

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и творческим подходом.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

4. Составьте профессиограмму учителя.

Каким должен быть учитель Что должен делать Что должен уметь

Составьте обобщённый список качеств по одному из разделов: качества, выражающие отношение к делу, профессии; качества, выражающие отношение к другим людям, детям; качества, выражающие отношение к себе; знания, умения.

Критерии оценки: каждый критерий 3 балла, максимум 18 баллов

- комплексный подход в изучении профессиональной деятельности;
- целенаправленное составление профессиограммы, подчиненное достижению конкретной практической цели;
- дифференциация профессиографических характеристик, отражающих типовые и специфические признаки профессии;
- отражение реального состояния профессии в конкретных социально-экономических условиях;
- учет перспектив и профессионального роста;
- надежность и научность представленных требований.

Практическое занятие 3-4. Дискуссия: Профессиональная компетентность педагога.

Цель: сопоставление и согласование позиций по обсуждаемым вопросам, формулирование представлений о многообразии аспектов видения одной и той же темы.

Перед каждым участником находятся тезисы по теме «профессиональная компетентность педагога».

Участники дискуссии разбиваются на группы по 5 – 6 человек и в микрогруппах обсуждают, опираясь на тезисы, позицию каждого автора, (время работы – 15 мин.). Далее по жребию определяют, какая микрогруппа будет излагать свою позицию, остальные группы ей оппонируют.

Тезисы:

Хуторской А.В. выделяет семь ключевых образовательных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной или иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для

ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданскообщественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Введенский В.Н. выделяет три уровня профессиональной компетентности педагога:

- общий – ключевые и операциональные компетентности;
- частный – компетентности конкретной специальности;
- конкретный – компетентности отдельного педагога.

Также он выделает три подхода к исследованию содержания и структуры профессиональной компетентности: профессиографический, уровневый и задачный. Каждый из них имеет свои особенности. Так, профессиограма, как набор требований к специалисту, удобна в применении, но целесообразна при описании только операциональных компетентностей. Система ключевых компетентностей, как многопараметрическая характеристика специалиста, не может определяться простой суммой имеющихся личностных качеств и способностей. Для этого необходимо применение комплекса взаимосвязанных параметров. Поэтому при целостном описании модели профессиональной компетентности автор использовал уровневый подход .

Используя данный подход, автор выделяет коммуникативную, информационную, регулятивную и интеллектуально-педагогическую компетентности, причём последняя является базовой для остальных.

Коммуникативная компетентность педагога – профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию «гладкой».

Информационная компетентность включает объём информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов.

Регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексию.

Интеллектуально-педагогическую компетенцию автор рассматривает как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

С целью оценки предложенных компетентностей, автор выделяет три уровня профессиональной компетентности педагога: узкий – предполагает сформированность необходимой операциональной компетентности; достаточный – сформированность операциональных и ключевых компетентностей (кроме базовой); широкий – сформированность операциональных, ключевых и базовой компетентностей.

Критерии оценки:

7-10 баллов выставляется студенту, если активно участвует в обсуждении вопросов в течение всей дискуссии, теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами дискуссии;

4-6 балла- студент теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами дискуссии, но проявляет активность при обсуждении отдельных вопросов;

1-3 балла - студент участвует в дискуссии фрагментарно, или его высказывания не имеют четкой аргументации;

Семинар 5-7. Отечественные и зарубежные педагоги о проблемах педагогического мастерства

1. Критерии мастерства педагога.

2.К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о значении педагогического мастерства.

3. А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина и др. о педагогическом творчестве

4.Мастерство педагогов - новаторов Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова и других (по выбору студента)

Критерии оценки доклада:

Качество доклада:

3б. - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом

2 б. - четко выстроен;

1 б. - рассказывается, но не объясняется суть работы;

0,5 б.- просто зачитывается.

Использование демонстрационного материала:

3б.- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

2б.- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

1б.- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

Качество ответов на вопросы:

3 б.- отвечает на вопросы;

2 б.- не может ответить на большинство вопросов;

0-1б. - не может четко ответить на вопросы.

Четкость выводов:

3 б.- полностью характеризуют работу;

2 б.- нечетки;

1б. - имеются, но не доказаны

Максимум 12 баллов

Практические занятия 8-11. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития педагога

1. Проведение самодиагностики студентов. Выявление доминантных, переферийных, негативных и профессионально-недопустимых качеств

2. Составление программы самообразования и саморазвития.

Критерии оценки: максимум 10 баллов

качество подбора методик 0-3

качество анализа данных 0-3 балла

качество составленной программы 0-4 балла

Практические занятия 12-15. Опыт решения задач по профессиональному самообразованию и саморазвитию

1. Задачи реконструктивного уровня

Задача 1. Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов. Работа в микрогруппах. Каждая группа получает чистый лист бумаги. Посоветовавшись, надо записать профессиональные компетенции учителя начальных классов. Группы меняются листами по кругу, обсуждают содержание листа, отмечают «+» и «-» качества, с которыми согласны и не согласны, дописывают свои варианты. Когда группа получает свой листок, они вновь обсуждают окончательный вариант, содержащий мнения всей группы.

Задача 2. Структура профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов.

Работа в микрогруппах. Каждая микрогруппа схематично представляет структуру профессиональной компетенции учителя начальных классов и обосновывает ее.

Задача 3. Упражнения организации индивидуальной беседы, диалога и дискуссии:

Упражнение 1. Сформулировать по данной теме как можно больше прямых и косвенных вопросов. Темы: «Моя любимая книга»; «Любимый учебный предмет»; «Нормы этикета»; «Летние каникулы»; «Обитатели леса»; «Аквариумные рыбки». Задание выполняется индивидуально каждым студентом, затем проверяется фронтально.

Упражнение 2. Составить последовательность разговора и вопросов: - для установления контакта и доверия; - вопросов на осведомленность в теме беседы; - в ходе основной части беседы; - при окончании беседы. Студенты разыгрывают диалоги на произвольно выбранные темы. Анализ: ход диалога, способность встать на позицию ребенка, способность к сотрудничеству, умение организовать диалог.

Упражнение 3. Ситуация: встреча двух знакомых. Задание: свести разговор к заданной теме (собеседник темы не знает). Грубые приемы типа: «А давай поговорим о …» запрещены. Анализ: как реализовалась цель, как чувствовали себя партнеры, какие ошибки были допущены.

Упражнение 4. Вы ведете с кем-то разговор. Ваш собеседник держит нить разговора в своих руках. Вы сейчас – пассивный участник разговора (поддакиваете, подаете реплики и т.д.). Постарайтесь перехватить инициативу, взять лидерство в свои руки (при этом собеседник стремится удержаться лидером).

Задача 5. Развитие способности понимать взаимоотношения людей по их невербальному поведению, на развитие умений реализовать в действии свое «видение» ситуации, развитие способности к эмпатии.

«Ожившая строка» Группа разбивается на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа получает одинаковый список, состоящий из песенных строк. Варианты песенных строк: - «Я люблю тебя жизнь!» - «Ты меня не любишь, не жалеешь…» - «Дружба начинается с улыбки…» - «Мы едем, едем, едем в далекие края…» - «Ты меня на рассвете

разбудишь…» - «Все пройдет – и печаль и радость…» - «Я возвращаю ваш портрет…» - «Мы будем петь и смеяться, как дети…» - «Ничего не вижу, ничего не слышу, ничего никому не скажу…». Выбрав свою строчку, не сообщая остальным, каждая группа готовит представление этой строчки невербально: позой, жестами, мимикой, движениями. «Ожившую» строку показывает вся подгруппа. Остальные – отгадывают. В упражнении тренируются навыки быстрой «пристройки» к партнеру по общению.

Задача 6. Придумать и разыграть ситуации, демонстрирующие проблемы в отдельных блоках схемы общения: «коммуникатор - адресат»; «средства общения»; «цель общения»; «условия общения»; «содержание общения».

Задача 7. Привести примеры действия заражения в школьном классе. Как возникающее заражение действует на учителя и учеников? Привести способы преодоления заражения в приведенных примерах.

Задача 8. Попробуйте создать эффект заражения в аудитории. Вызовите у присутствующих эмоции радости или неудовольствия, смех или печаль. После окончания упражнения проанализируйте свое состояние в момент возникновения заражения.

Задача 9. Составьте список качеств, важных для общения.

Ведущий: среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, есть такие, которые крайне важны и необходимы для эффективного общения.

Задание: 1) В течение 5 минут самостоятельно каждый составьте список этих качеств. Составляя, вспомните и представьте себе общительного человека. Каким он должен быть? Чем он отличается от других людей?

2) Каждый предлагает свой список качеств (по кругу), аргументируя его (примеры, доказательства важности качества). Составляем из всех вариантов - общий список – голосуем за каждое качество, если более половины – включаем в общий список.

3.Каждый вписывает в свой лист, только что составленный список качеств, важнейших для общения.

Поставьте в графе самооценка степень проявления этого качества у Вас от 1 до 10 баллов.

Задание для самостоятельной подготовки:

Подготовьте и проанализируйте 2 ситуации педагогического общения

Критерии оценки: по каждому критерию 0- 4 балла, максимум 16 баллов

Характеристика социальных условий (определение возраста, социального статуса, влияние взрослого окружения на ребенка)

Качество анализа причины поступков участников педагогической ситуации.

Поиск решения выхода их педагогической ситуации, выбор средства достижения цели и планирование педагогической деятельности. Варианты решений

Самостоятельность и творческий подход

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Почему педагогическую деятельность относят к числу одному из основных видов человеческой деятельности?

2. В чём заключается современный подход к рассмотрению сущности профессиональной подготовки педагога?

3. Перечислите функциональные компоненты педагогической деятельности?

4. Каковы основные аспекты деятельности учителя начальных классов?

5. Что такое профессиональная деформация, перечислите причины профессиональной деформации педагога?

6. Объясните понятие «педагогическая культура», что является её основной ценностью?

7. Что такое «педагогическая позиция педагога», перечислите известные вам классификации?

8. Охарактеризуйте основные группы умений и навыков педагога?

9.Что представляет собой индивидуальный стиль педагогической деятельности?

10. Что представляет собой имидж педагога-организатора воспитательной деятельности и каковы его функции?

11. Охарактеризуйте основные этапы создания имиджа.

12. В чём заключается главная особенность педагогической рефлексии?

13.Что представляет собой мораль как основа этики?

14. Каковы проявления эстетики педагогической деятельности?

15. Что представляет собой педагогическое мастерство, раскройте подробно один из его компонентов, играющего, на ваш взгляд, первостепенную роль.

16. В какой связи находятся следующие характеристики педагогического мастерства педагога: такт, толерантность, эмпатия?

17. Какой из стимулов педагогического творчества: педагогический идеал, интерес к педагогической деятельности, педагогический опыт - вы считаете наиболее значимым для творческого процесса?

10. Что такое педагогическая технология как компонент педагогического мастерства?

11. Охарактеризуйте ключевые операции педагогической технологии?

12. Перечислите составляющие педагогической техники?

13. Раскройте критерии высокого уровня владения педагогом педагогической техникой.

14. Каково значение педагогического общения?

15. Охарактеризуйте стиль общения, который кажется вам наиболее эффективным.

16. Чем обусловлены особенности педагогических конфликтов?

17. Как вы понимаете сущность культуры современного учебного занятия?

18. Как взаимосвязаны педагогическое взаимодействие и педагогическое воздействие?

Критерии оценки коллоквиума: максимум 12 баллов, каждый критерий 0-3 балла

Сформулирована проблема и обоснована её актуальность

Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция

Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью

Высокий уровень самостоятельности и оригинальности ответа